

Pracovný list č. 1 (Vnímanie prírody):

1. S deťmi vedíme diskusiu o tom, čo je to príroda. Pýtame sa na ich predstavy. Rozdelíme ich do skupín. Pozorne si poprezerajú obrázok v PZ. Potom zadáme deťom úlohu, aby povystrihovali príslušné obrázky z príloh a rozdelili ich podľa vlastného zväženia (kritéria). Vedíme diskusiu o prejavoch života, pýtame sa na predstavy detí. Potom požiadame deti, aby sa pokúsili roztriediť obrázky na také, na ktorých sú znázornené živé objekty, a na ktorých neživé. Ako pomôcka poslúžia ikony pod obrázkom – pohyb, rast, rozmnožovanie, príjem živín. Tie objekty, ktoré sa vyznačujú aspoň niektorými z týchto prejavov, sú živé. Môžeme otvoriť diskusiu o odumretých súčiastiach – najskôr boli živé, potom odumreli. **(strana 2)**
2. Ideme na školský dvor alebo na prechádzku a pozorujeme okolité prostredie. Deťom zadáme úlohu, aby si vybrali jeden živý objekt a jeden neživý a zapamätali si ich. Do horných rámečkov budú vlepovať živé a neživé objekty, ktoré si vystrihli z príloh. Do spodných nakreslia živý a neživý objekt, ktorý si pamätali z prechádzky. **(strana 3)**

Pracovný list č. 3 (Klíčenie semien a rast rastlín):

1. Na navlhčenú vatú dáme niekoľko semien kukurice a fazule. Pravidelne primerane polievame a do pozorovacieho háрку pravidelne zaznamenávame proces klíčenia semien. Do tretieho riadku zakresľujeme proces klíčenia kukurice, snažíme sa zachytiť fázy znázornené na obrázkoch v prvom riadku. Koľko trvalo semenu, kým sa dostalo do zobrazených fáz? Tak isto pracujeme aj so semenom fazule. S deťmi vedíme diskusiu o životných prejavoch rastlín – klíčenie, rast, rozmnožovanie. **(strana 7)**

Pracovný list č. 2 (Rastliny):

1. Na znázornených rastlinách deti vzájomne porovnávajú jednotlivé časti. Sústreďujú sa na veľkosť, farbu, tvar. Do obrázkov dokreslia chýbajúce časti rastlín tak, aby sa čo najviac podobali skutočným rastlinám. Do zeleného krúžku list prhlavy, do oranžového kvet nechtíka. **(strana 4)**
2. Spýtame sa detí, ktoré rastliny poznajú. Ich úlohou je červenou zakrúžkovať rastliny, z ktorých jeme plody, zelenou – z ktorých jeme listy, hnedou – z ktorých jeme koreň. Potom sa pýtame detí, aké z rastlín, ktoré ľudia pestujú v záhradách, ešte poznajú. Prečo také rastliny pestujú? Aký je z nich úžitok? **(strana 5)**
3. Poznáte aj rastliny, ktoré nám pomáhajú, keď sme chorí? Hovoríme im liečivé rastliny. Sú nejaké rastliny alebo huby, ktoré sú jedovaté? Na obrázku na predošlej strane žltou zakrúžkuj liečivé rastliny. Ako sa volajú? Aké liečivé rastliny pestujete v záhrade? Poznáte rastliny na obrázkoch? Sú liečivé alebo jedovaté? Ak neviete, vyhľadajte ich v encyklopédii alebo na internete. Ak je rastlina liečivá, označte ju zeleným háčikom, ak je jedovatá, označte ju červeným krížikom. **(strana 5, 6)**

Pracovný list č. 4 (Živočích):

1. S deťmi diskutujeme o živočíchoch, v akých prostrediach žijú – v lese, vo vode, pri vode, na vode. Či patria do živej alebo neživej prírody. Zisťujeme ich aktuálne predstavy. Zadáme im úlohu, aby povystrihovali obrázky z prílohy a vlepili do PZ podľa toho, kde živočích žijú – do lesa, do vody, na vodu, k vode. Nakoniec spoja živočích s potravou, ktorou sa živia (ikony pod obrázkom – mäso, hmyz, zrno, byliny). Vzájomne porovnávame živočích – stavby tiel, spôsob pohybu a získavania potravy, čo dáme do kontextu s prostredím, kde žijú. **(strana 8)**
2. Úlohou detí je nájsť lienku, dážďovku a mravca. Do PZ ich nakreslia aj s prostredím, kde živočích našli. Živočích pozorujeme a snažíme sa zistiť, ako sa pohybujú. Dôležité je deti upozorniť, že živočích sa môžu pohybovať viacerými spôsobmi. Pohyb živočíchov deti zaznačia do obrázka. **(strana 9)**
3. Deti si pozorne poprezerajú obrázky. Rozprávame sa o nich, rozhovor smerujeme k životným prejavom – rast, príjem živín, rozmnožovanie, starostlivosť o potomstvo. Do posledných dvoch riadkov deti v správnom poradí nalepia vývinové štádiá ovce a slimáka, ktoré si vystrihnú v prílohe. **(strana 10)**
4. Dieťa na obrázkoch označuje končatiny živočíchov, určuje ich počet. Objasníme deťom, že aj krídla sa považujú za končatiny. Debatujeme o spôsobe pohybu živočíchov, prečo majú odlišné počty končatín. **(strana 11)**

Pracovní list č. 5 (Človek):

1. Z prílohy vystrihneme jednotlivé časti ľudského tela a vlepujeme ich do siluety. Popritom diskutujeme s deťmi o ďalších častiach ľudského tela. **(strana 12)**
2. Najskôr deti nakreslia svoje predstavy o trávení človeka do predkreslenej siluety. Čo sa stane s jablkom, keď ho zjeme? Kam ide? Ako sa zmení? Čo sa sním stane? Pre vysvetlenie použijeme encyklopédiu alebo internet. Ako zistíme, že človek žije? Vedeťme diskusiu o životných prejavoch človeka – dýchanie, príjem potravy, pohyb, rast, vylučovanie... ako zistíme, že človek dýcha? Môžeme sa spýtať detí, ako dlho by sme vydržali bez vzduchu. Vyskúšame si to. Ako zistíme, či človek trávi a vylučuje nepotrebné zvyšky (príjem potravy + vylučovanie)? **(strana 13)**
3. Do prvej siluety deti nakreslia, ako si myslia, že vyzerá srdce a kde sa nachádza. Pokúsia sa označiť miesta, na ktorých cítime srdcovú činnosť – pulz. Potom sa pokúsime nahmatať si pulz a zakreslíme do druhej siluety, kde všade ho cítime. V encyklopédii nájdeme srdce a deti ho zakreslia do druhej siluety. **(strana 14)**
4. S deťmi vedíme diskusiu o tom, kedy môžeme ochorieť. Úlohou detí je poprezeráť si zobrazené situácie, pri ktorých sa môžeme nakaziť nejakou chorobou, vyfarbíme smutnú tvár. Pri situácii, ktorá nám pomáha chrániť sa pred nákazou, vyfarbíme usmiate tvár. **(strana 15)**
5. S deťmi diskutujeme o tom, čo škodí naším zubom, zisťujeme ich predstavy. Potom si prezrú obrázky a vyjadria sa ku každej dvojici, čo zubom škodí (označia krížikom) a čo neškodí, označia značkou háčika. Na záver sa porozprávame, ako si správne čistiť zuby, vhodné je aj pozrieť si náučné video. **(strana 16)**

Pracovní list č. 6 (Neživá príroda):

1. Pozornosť detí upriamime na obrázky v PZ a ich úlohou bude na nich určiť, kde sa nachádza voda. Upozorníme ich, že voda sa môže vyskytovať v rôznych formách – voda, ľad, vodná para. **(strana 17)**
2. Spýtame sa detí, kde na obrázku sa nachádza voda. Potom deti na obrázku zakrúžkujú súčasti prírody, ktoré potrebujú pre svoj život vodu. Pýtame sa, prečo je voda pre ne dôležitá. Kto/čo vodu len pije? Čo vo vode aj žije? Úlohou detí je porozmýšľať, prečo predmety, ktoré nezakrúžkovali, nepotrebujú vodu. Dať do kontextu so živou a neživou prírodou. **(strana 18)**
3. Sedemdnové pozorovanie počasia so zaznamenávaním údajov. Pozorovanie vykonávame vždy na tom istom mieste v rovnakom čase. Diskutujeme o obdobiach, keď dlho prší, naopak, keď dlho neprší, dlhodobé vysoké a nízke teploty, silný vietor – účinky na prírodu a samotného človeka. **(strana 19)**
4. Pýtame sa detí, kde všade sa nachádza vzduch – zisťujeme predstavy. Pozornosť upriamime na obrázky v PZ, deti pozorujú znázornené javy a debatujú, ako sa na nich pohybuje vzduch. Na obrázkoch vzduch aj zakrúžkujú. Ak je to možné, situácie si v triede vyskúšame. Do rámčeka dieťa nakreslí vlastnú situáciu, kedy vieme určiť prítomnosť vzduchu. Na záver rozprávame o dôležitosti vzduchu pre život. **(strana 20)**
5. Deti do prvého rámčeka zakreslia, čo si myslia, že obsahuje pôda na školskom dvore. Potom spoločne pôjdu na dvor a každé dieťa si lyžicou odoberie vzorku pôdy do pripravenej nádoby. Úlohou detí je hľadať rôzne súčasti pôdy, ktoré si potom zakreslia alebo ich priamo nalepia do PZ – do druhého rámčeka. Živé súčasti zakrúžkujú zelenou farbou, neživé čiernou farbou a odumreté hnedou farbou. Deťom je potrebné ešte objasniť, že odumreté je to, čo bolo najskôr živé, ale potom odumrelo, nevykazuje už prejavy života. **(strana 21)**

Pracovní list č. 7 (Prírodné javy):

1. Deťom dáme do skupín baterku a jeden predmet – skladačka z lega alebo klinček, s inštrukciou, nech svietia na predmet z rôznych strán a pozorujú, ako sa mení tieň predmetu. V PZ vyplnia aktivitu, a to tak, že z trojice tieňov budú vyberať taký, o ktorom si myslia, že je skutočný – vytvoria predpoklad – zakrúžkujú vybraný tieň v druhom stĺpci (vedia povedať, prečo práve tento tieň a nie iný). Potom si predpoklad overia – vyskúšajú si to v realite, zakrúžkujú tieň v treťom stĺpci. Takto riešia všetky tri vyobrazené situácie. Potom do horného rámčeka vpravo nakreslia takú situáciu, keď vznikne čo najdlhší tieň a do rámčeka dole, keď vznikne čo najkratší tieň. **(strana 22)**
2. Do prvej tabuľky deti zaznačia predpoklady, či skúmané látky zmäknú alebo sa roztopia, keď ich necháme dlhšie v mrazničke. Do druhej tabuľky zaznačia, či si myslia, že zmäknú alebo sa roztopia, keď ich necháme dlhšie na slnku alebo na radiátore. Svoje predpoklady si overia a zistenia zaznačia. **(strana 23)**
3. Všetky vyobrazené látky je potrebné priniesť a s deťmi sa dohodnúť, čo chcú ešte skúmať – dokresliť do posledného riadku. Najskôr vytvoria predpoklady, ako budú vyzeráť látky a samotná voda, keď ich vložíme do vody a poriadne zamiešame – dokreslia do predkreslených pohárov s vodou. Potom si všetko vyskúšame a zistenia zaznačíme. **(strana 24)**
4. Deti si vystrihnú a vyfarbia kvietky z prílohy. Učiteľka na kvietky nebadane zosopu poprilepuje drobné predmety (rôzne materiály, kovové magnetické aj nemagnetické) a otočí ich tak, aby predmety nebolo vidno. Potom deťom dá magnet a vyzve ich, aby skúsili kvietky magnetom pozbierať. Prečo niektoré idú a iné nie? Potom riešia úlohu z PZ, najskôr vytvoria predpoklady, ak si myslia, že vyobrazený predmet bude magnetom priťahovaný, zaznačia značku háčika. Ak si myslia, že nebude priťahovaný, zaznačia krížik. Potom si všetky predmety vyskúšajú a zistenia zaznačia – ak bol predmet magnetom priťahovaný, dajú značku háčika, ak nie, dajú krížik. Cieľom aktivity je, aby si deti uvedomili, že nie všetky kovové predmety sú magnetom priťahované. **(strana 27)**