

Pracovný list č. 1 (Materiály a ich vlastnosti):

1. Úlohou detí je zistiť, podľa čoho sú roztriedené predmety. Úloha nemusí mať jednotné riešenie, dôležité je, aby dieťa vedelo zdôvodniť svoje tvrdenie. **(strana 2)**
2. Deti si vystrihnú predmety z prílohy a podľa materiálov ich vlepujú do príslušnej kolónky. Ak je nejaký predmet vyrobený z viacerých materiálov, tak ho vlepia do kolónky „iné“. Deťom dáme možnosť, aby si v triede vybrali ešte ďalšie predmety a podľa materiálu, z ktorého sú vyrobené, ich nakreslili do kolóniek. Na záver sa porozprávame, ktoré materiály sú prírodné a ktoré upravil človek – plast, kov, sklo. **(strana 3)**
3. Úlohou detí je porovnať vlastnosti uvedených materiálov – človekom upravených materiálov. Zmení sa skúmaný predmet (materiál), ako ho – stláčame v rukách; postriháme nožnicami; hodíme na zem; na dlhý čas namočíme do vody; necháme dlho vonku? Všetky materiály otestujeme, zistenia zaznamenáme – ak sa vlastnosti materiálu (predmet) nezmenili, dáme krížik, ak sa zmenili, dáme značku súhlasu - háčika. Na záver vlastnosti materiálov vzájomne porovnáme. **(strana 4)**
4. Debatujeme o separovaní odpadu. Ako doma separujeme? Aké druhy odpadu sa triedia v našej obci a škole? Nádoby na triedený odpad spojíme s predmetmi, ktoré do nich patria. Do nádob môžu deti ešte nakresliť ďalšie predmety, ktoré do nich patria. **(strana 5)**
5. Deti uvedieme do príbehu, v ktorom sme na stanovačke a pri stavaní stanu potrebujeme zatĺcť háčiky do zeme, ktorá je veľmi tvrdá. Čím ich najlepšie zatlačíme, čo bežne nájdeme v prírode? Úlohou detí je porovnať vlastnosti rôznych prírodných materiálov. Najskôr vytvoríme predpoklady, či využitím materiálov, ktoré sú uvedené v PZ, zatlačíme háčiky do zeme. Ak áno, do druhého stĺpca dáme značku súhlasu - háčika, ak nie, dáme krížik. Potom všetky materiály otestujeme. Háčiky môžeme zatlačiť na školskom dvore do trávy. Ak sa háčik podarilo pribiť, do tretieho stĺpca dáme značku súhlasu - háčika ak nie, zaznačíme krížik. **(strana 6)**
6. S deťmi sa rozprávame o rôznych materiáloch, sústredíme sa na prírodné materiály. Aké iné prírodné materiály ešte poznáme? Čo sa z nich vyrába? Môžeme deťom pomôcť, aby si spomenuli na jarmok ľudových remesiel. Úlohou detí je spojiť čiarou predmet s prírodným materiálom, z ktorého je vyrobený. S deťmi debatujeme o pôvode materiálov, z čoho pochádzajú. **(strana 7)**

Pracovný list č. 2 (Remeslá a profesie):

1. Podľa obrázkov pomenujeme tradičné remeslá. Úlohou detí je spojiť remeselníka s materiálmi a nástrojmi, ktoré využíva. **(strana 8)**
2. K remeselníkovi priradíme výrobok, ktorý vyrába. Výrobky si vystrihneme z prílohy. Upozorníme, že na niektorých výrobkoch sa podieľajú dvaja remeselníci. **(strana 9)**
3. Pozorne si prezrieme obrázky, ako vzniká košík. Čo k tomu košíkár potrebuje? Môžeme sa pokúsiť uplietť veľkonočný korbáč podľa návodu v prílohe. **(strana 10)**

Pracovný list č. 3 (Konštruovanie):

1. Na základe predlohy dieťa dokreslí do obrázka chýbajúce časti. **(strana 11)**
2. Na základe predlohy dieťa identifikuje jej tieň, zakrúžkuje ho. **(strana 12)**
3. Deti si pozorne prezrú zostrojené predmety z rôznych stavebníc a vyberú z troch možností, ktoré skladačky sú potrebné na zostavenie predmetu na predlohe. Potom si predmety môžu samy zostrojiť. **(strana 13)**
4. Podľa obrázkov s deťmi presádzame izbový kvet. Rozprávame o potrebnosti jednotlivých krokov. **(strana 14)**
5. Podľa kresleného postupu zostrojíme origami psa. **(strana 15)**
6. S deťmi sa rozprávame o funkcii padáka, na čo sa používa. Ich úlohou bude vytvoriť taký padák, ktorý by spomalil pád predmetu, napr. kusu plastelíny. Najskôr si vyrobíme padák z kusu ľahkej silónovej látky (30x30cm) a pomocou 4 nití látku pripevníme ku kusu plastelíny. Súbežne a z rovnakej výšky spustíme kus plastelíny bez padáka a rovnaký kus plastelíny s vyrobeným padákom. Do šiesteho obrázka zaznačíme, ktorý kus plastelíny dopadol neskôr – či fungoval padák, či spomalil pád predmetu. **(strana 16)**
7. Vhodné je s deťmi zarobiť cestu na medovníky alebo iné cesto, z ktorého sa dajú vykrajovať rôzne tvary. Spolu prejdeme celý postup prípravy cesta – používame odmerky. Dieťa vie postup popísať. Úlohou detí je vystrihnúť z príloh rybu a hríb a obkresľovať ich do PZ tak, aby ich na vyhradený priestor vošlo čo najviac. Je to príprava na efektívne využitie cesta, aby sme vytvorili čo najviac koláčikov. **(strana 17)**
8. Podľa kresleného receptu si uvaríme plastelínu (pre viac informácií pozri youtube.com). Úlohou detí je opísať pracovný postup výroby plastelíny. **(strana 18)** Potrebujeme: hrnček hladkej múky, pol hrnčeka soli, 1 – 2 lyžice oleja, 1 lyžičku kyseliny citrónovej, hrnček vody, potravinárske farbivo (ak chceme farebnú plastelínu). Všetky prísady nasypeme do hrnca. Hrnec dáme na sporák, varíme a neustále miešame. Vznikne hustá hmota. Hmotu vytvarujeme do bochníka.

Pracovní list č. 4 (Užívateľské zručnosti):

1. Deti si prezrú aktivity na obrázkoch (kopať jamu, preniesť štrk, hrať lístie, zatĺcť klinec, vymeniť batérie v hračke, zdvihnúť sedadlo na bicykli), z príloh vystrihnú náradie a náradie vhodné na výkon uvedenej činnosti prilepia na určené miesto. Spýtame sa detí, či už niekedy vykonávali niektorú z uvedených činností a ako im to šlo. Prípadne si niektoré aktivity vyskúšame. **(strana 19)**
2. Porozprávame sa s deťmi o znázornených aktivitách. Ak danú aktivitu zvládnu samy, smajlíkovi dokreslia úsmev a vyfarbia ho nazeleno. Ak činnosť nezvládajú, resp. ju ešte nerobili, dokreslia mu smutnú tvár a vyfarbia načerveno. Činnosti, ktoré deti nezvládajú, je vhodné precvičiť. **(strana 20)**
3. Úlohou detí je dokresliť na misky váh predmety alebo kocky tak, aby váhy boli vždy vo vyváženej polohe. V niektorých prípadoch sú možné viaceré riešenia. **(strana 21)**

Pracovní list č. 5 (Technológie výroby):

1. Pozorne si poprezeráme obrázky a rozprávame sa o tom, ako sa seje, žne, mláti, melie obilie – vyrába múka. Do posledného obrázka deti nakreslia niekoľko potravín, na výrobu ktorých sa používa múka. **(strana 22)**
2. Úlohou detí je nakresliť, čo je potrebné na prípravu čaju – nakreslia to do prvého rámčeka. Potom sa ich spýtame, či je možné pripraviť čaj aj inak ako z kúpeného vrecúška. Porozprávame sa, či už pili čaj z bylín. Z akých bylín? Samy ste ich zbierali alebo ste ich kúpili? Uvaríme si bylinkové čaje – lipa, materina dúška, šípky. Úlohou detí je vyfarbiť šálky podľa farby vzniknutého čaju do PZ, a potom porovnať vône a chute čajov. **(strana 23)**
3. Úlohou detí je vyrobiť jablkovú šťavu. Učiteľka pomáha pri čistení a strúhaní jablák, aby sa deti neporanili. **(strana 24)**

Pracovní list č. 6 (Remeslá a profesie):

1. Zahráme sa hru na remeselníkov. Úlohou detí je potom si pozorne prezrieť znázornené situácie v PZ a pri každej vyfarbiť postavičku, ktorá vie pomôcť v danej situácii. V niektorých situáciách spolupracujú aj viaceré profesie. Deti vedia povedať, ako konkrétne pomáhajú uvedené profesie. **(strana 27)**