

NEBOJTE SA PORÚCH



učenia

Čítanie a písanie je nevyhnutnou potrebou, prostriedkom získavania a spracovania množstva informácií a spoločenskej komunikácie. Aj preto by sme pred špecifickými poruchami učenia nemali zatvárať oči, ale priamo im čeliť. Otázka je, či vôbec vieme, ako...

Musíme si uvedomiť, že akékoľvek zaostávanie a problémy výrazne ovplyvňujú celkový budúci vzťah dieťaťa ku škole a vzdelávaniu. Osobitnú pozornosť treba venovať prvákovi, ale nielen im. Platí pravidlo: Čo zanedbáte na prvom stupni základnej školy, na tom druhom len veľmi ťažko dobehnete.

Univerzálne metódy a odporúčania, ktoré by pomohli všetkým žiakom s poruchami učenia, neexistujú, lebo každý žiak je iný. Dôležité je preto postupovať individuálnym tempom.

Základom úspechu je pozitívna motivácia, teda neukazovať dieťaťu, čo nevie, ale stavať na tom, čo dokáže.

LEN jednota pôsobenia pedagóga, rodiča a terapeuta je základom pre úspešné napredovanie žiaka s poruchou učenia.

DYSKALKÚLIA – KEĎ ČÍSLA NIE SÚ KAMARÁTI

Nedokáže vaše dieťa poznať rozdiely medzi dvoma a viac predmetmi? Nechápe, že ak je niečo väčšie než to druhé, potom to druhé musí byť menšie než to prvé

a opačne? Pozorujete u neho problémy s členením predmetov podľa farby, tvarov či veľkosti? Mali by ste byť ostražití! Aj takto sa totiž môže prejavovať dyscalculia – špecifická porucha učenia pre matematické operácie.

Existuje veľa typov dyscalculie, stále však platí, že chápanie aritmetiky si vyžaduje schopnosť porozumieť jazyku, slovám, ktoré použijeme na vysvetlenie úlohy. Preto môže byť dyscalculia spojená aj s problémami s čítaním a porozumením čítaného textu.

NIEKTORÉ PREJAVY DYSKALKÚLIE:

✓ K typickým prejavom patrí neistota, nespoľahlivosť pri vymenúvaní číselného radu vzostupne i zostupne — po jednom, po násobkoch.

TIPY ako BOJOVAŤ s DYSKALKÚLIU

- ✓ Nechajte dieťa myslieť nahlas, t. j. komentovať slovné svoje činnosti.
- ✓ Kontrolujte jeho postup a nesprávny krok ihneď opravte.
- ✓ Zložitejšie príklady sa snažte rozdeliť na čo najmenšie kroky.
- ✓ Automatizujte kroky: niektoré medzičlánky vynechávajte, až kým dieťa celú operáciu neurobí rýchlejšie a s menším vypätím sil.
- ✓ Ak dieťa robí chyby v úlohe, ktorá sa zdá byť zvládnutá, vráťte sa späť k pomocným krokom, k verbalizácii až manipulácii.

✓ Neschopnosť chápať zdanlivo jasné pojmy matematického slovníka — pred, za, hneď pred, hneď za, kvantifikátory všetci, nikto, každý.

✓ Žiak nediferencuje pojmy „o 4 viac“ a „4-krát viac“.

✓ Pri ľahšej forme nie je žiak schopný prečítať viacmiestne číslo s jednou alebo viacerými nulami uprostred, číslo napísané nie vodorovne, ale zvislo, odmocniny, desatinné číslo a pod.

✓ Môže čítať „opačne“ (12 namiesto 21), môže uvádzať len izolované číslice (2, 3, 8 namiesto 238, prípadne 20 028 ako 200 28).

✓ Pri čítaní jednociferných čísiel môžu byť prítomné tvarové zámieny (9 – 6, 1 – 7), ale aj problémy s čítaním rímskych a desatinných čísiel.

Viac informácií nájdete v článku na: zenskyweb.sk

Overené praktické postupy pre učiteľa aj rodiča pri domácej príprave

- ✓ Tolerujeme chyby vzniknuté zámienou znamienka (+ za -, × za :).
- ✓ Pri písomnom nácviku matematických operácií tolerujeme chyby z nesprávneho odpísania čísel.
- ✓ Pri nácviku používame dostatočne dlho len čísla obsahujúce číslice 1 – 4, napr. 243 × 2. Až keď si žiak osvojí príslušný postup, používame väčšie čísla.
- ✓ Ak žiak nezvláda násobku, je lepšie dovoliť mu pozrieť sa do tabuľky násobkov, ako by mal výsledky len hádať.
- ✓ Osvedčilo sa riešiť so žiakmi slovné úlohy pomocou manipulácie s predmetmi.
- ✓ Tolerujeme používanie názoru prstov a znížené pracovné tempo.

Nielen pri dyscalculii, ale prakticky pri každej poruche by malo byť samozrejmosťou hodnotiť vždy len to, čo dieťa stihlo, nie to, čo nevypracovalo.



Ideálnou pomôckou na elimináciu porúch aj v domácom prostredí sú napríklad RAABE pracovné zošity KuliFe – špecifické poruchy učenia, ktoré v súbore 7 zošitov prinášajú celý rad najrôznejších cvičení na tréning orientácie, zrakového, sluchového vnímania, grafomotoriky či pozornosti.

Spracoval: RAABE (podľa Žiak so ŠVVP v 1. až 4. ročníku základnej školy – PhDr. Janka Zajacová, Špeciálno-pedagogická poradňa pri Špeciálnej základnej škole, Bratislava) *